

Индивидуальный коррекционный маршрут развития для ребенка ОВЗ (УУО)

Целевой раздел ИМ

I. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка: код шифровки (К.10)

Дата рождения: 28 октября 2015 г.

По заключению ПМПК

Дошкольная группа:

- Средняя ;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

Заключение и рекомендации ПМПК	<p><b>Рекомендации для реализации права на образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией ИМ дошкольного возраста;</li></ul> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП;</li></ul> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ПрАООП ДО для детей с аутентическими расстройствами</li></ul>
Психолого-педагогическая характеристика	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Внешний вид ребёнка:</u> Навыки самообслуживания сформированы частично: умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, столовыми приборами пользуется неумело. Во время еды не аккуратен. Правила личной гигиены не соблюдает.</li><li>• <u>Исследование движений и действий:</u> Моторно неловок. Быстроистошаем. Целенаправленность деятельности нарушена.</li><li>• <u>Состояние эмоционально-волевой сферы:</u> Эмоции примитивны. В поведении беспокоен, неусидчив, стремится уйти. Мальчик ориентирован на свои желания.</li><li>• <u>Состояние психических процессов и познавательной деятельности:</u> Внимание нарушено. Направленность поиска, заданного инструкцией, крайне слабая. Наглядно-действенное мышление сформировано недостаточно (ждет помощи). Наглядно-образное мышление сформировано (собирает кубики, разрезные картинки из 4-5 частей с опорой на образец). В операционной сфере мышления предметную классификацию не производит. Называемые предметные картинки не показывает. Задания на умение действовать по правилу, не выполняет. Логические связи и отношения между понятиями не выявляет. Причино-следственные и временные связи на материале логических последовательностей не устанавливает. Основные цвета и геометрические фигуры дефинирует (геометрические фигуры по размеру и</li></ul>

	<p>форме соотносит только с пошаговой помощью). В понятиях "больше" - "меньше" не ориентируется. Части тела не показывает. Исследовать кинестетическую функцию не предоставляется возможным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире:</u> Запас знаний и представлений об окружающем не соответствует возрасту. Познавательная деятельность глубоко нарушена.</li> <li>• <u>Особенности речевой деятельности:</u> Понимание обращенной речи затруднено (необходимо упрощать инструкции, повторять, демонстрировать нужные действия). Речь отсутствует. Произносит отдельные звуки, звукоподражание.</li> <li>• <u>Состояние игровой деятельности:</u> В игровую деятельность вовлекается неохотно, периодически, а несколько минут. Интерес к играм слабый, неустойчивый, игровую деятельность практически не стимулирует.</li> <li>• <u>Состояние продуктивной деятельности:</u> Элементарный рисунок по образцу не выполняет. Самостоятельно не рисует.</li> </ul>
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации</p>	<p>Развитие познавательной активности, продуктивного взаимодействия, навыков самообслуживания и предметно-практической деятельности, формирование пространственно-временных отношений, оптимизация памяти, развитие процессов классификации, обобщения.</p>

### Организационный раздел ИМ

#### II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

**Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в ПрАООП ДО для детей с множественными нарушениями в развитии, а также в ряде нормативно-правовых документов и методических пособий:**

#### **Организационные условия:**

- организация щадящего режима во время занятий (регламент и постоянная смена деятельности.)
- предусматривается включение в структуру занятий физкультпауз, рациональное чередование разных видов заданий (практических, игровых, речевых, познавательных с преобладанием первых);
- оказание своевременной и доступной (дифференцируемой по виду и степени) помощи на всех этапах обучения в ситуациях возникновения затруднений;
- использование техники обучения и взаимодействия с ребенком «рука-в-руке», при которой взрослый держит руки ребенка в своих, направляя их в процессе осуществления одного действия или ряда действий;
- ведение мониторинга за динамикой развития ребенка и усвоением программы на основе качественной оценки показателей.

#### **Материально-технические условия:**

- Предлагаемые материалы должны быть легки в обращении и безопасны для ребенка.

#### **Учебное пространство**

- Взрослый должен находиться в зоне досягаемости ребенка, рядом.

- Особая организация максимально насыщенной сенсорной среды для развития компенсаторных функций ребенка с опорой на все сохранные анализаторы.

### **Специальное оборудование**

- Для ребенка с нарушением интеллекта необходимы предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.
- Набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.
- Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказка
- Индивидуальные приспособления для коммуникации: предметы-символы, карточки, коммуникационная книга, коммуникатор, планшет, мобильный телефон и др.

**Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пять дней в неделю, полный день</li> </ul>
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первая группа здоровья</li> </ul>
Индивидуальные занятия с педагогом –психологом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 раза в неделю</li> </ul>
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом</li> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом</li> </ul>

### **Содержательный раздел ИМ**

## **III. Индивидуальная образовательная программа**

### **Модуль 3.1 Комплексирование программ**

#### **3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):**

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

#### **3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:**

- ПрАООП ДО для детей с множественными нарушениями в развитии

#### **3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:**

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

### 3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001.
- Ватажина, А.А. Методическое пособие по воспитанию и обучению детей с глубокой умственной отсталостью в возрасте от 4 до 10 лет [Текст] / А.А. Ватажина, Н.С. Малинкин ; под ред. Кузьмицкой М.И., Ватажиной А.А. - М.: 1971.

### План индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на 2020-20201год

Неделя	Модуль ИМ, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1.	Адаптационный период	Диагностика	
2.			
3.	Формирование навыков коммуникативной речи. формирование игровых интересов и игровой деятельности, интеллектуального развития	<p>Развивать способность во время коммуникации слушать инструкцию, реагировать на просьбы, выполнять совместные простые игровые действия. Познакомить ребенка с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>Познакомить с основными цветами: красный, синий, желтый, зеленый.</p> <p>. Развивать способность ориентироваться в частях тела на себе и предмете.</p> <p>Развивать цветовое восприятие.</p> <p>Развитие временного представления.</p> <p>Формирование представления о животных и предметах быта.</p> <p>Развивать внимание и усидчивость</p> <p>Развивать зрительную память. Развивать простые мыслительные процессы.</p>	<p>Все деятельность проходит от частного к общему с использованием способа рука в руке и самостоятельно. для коммуникации использовать предметные карточки, цветные камушки. Использовать предметные карточки и модули животных, растений, сортеры, игры с липучками, разный дидактический материал с использованием раздаточным цветным материалом (кубики, матрешка, пирамидка, коробка форм конструкторы, пазлы, массажные мячи, блоки Дьеныша предметы для сенсорики). На развитие временного представления (использовать карты по каждому времени года). Для развития ориентации на части тела использовать пальчиковые игры, игра " кузнечик прыгает по разным частям тела", кукольный театр. На развитие внимания складывание картинок из 4-5</p>

			частей, найти одинаковые картинки или предметы, фигурки, шарики по цвету. Корректирующие пробы по тематике. Использование лейбук по временам года, частям тела, животные, насекомые. Игра сортеры. Дидактические игры (обобщение, сравнение, свойства). Чудо –кубики.
4.	Итоговая диагностика		
5.			

### 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИМ

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях средней дошкольной группы.

<b>Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится</b>	<b>Коррекционные разделы ИМ трансформируемые под ООП ребенка</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методические приемы и используемые технологии</b>
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.</li> <li>Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.</li> <li>Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.</li> </ul>
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование познавательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры и упражнения на</li> </ul>

	ОО «Физическое развитие»	<p>активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.</li> </ul>	<p>развитие произвольного внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников.</li> <li>• Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.</li> <li>• Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.</li> <li>• Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.</li> </ul>
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема зрительной памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.</li> <li>• Игры по типу «Меморин» с психологом.</li> </ul>
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие наглядно-действенного мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.</li> </ul>

#### IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные беседы</li> <li>• Корректировка ИМ</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты

Проведение консультаций по освоению ИМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	В течение года
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Вечер вопросов и ответов</li> <li>• Открытые занятия</li> <li>• Тематические встречи</li> </ul>	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия со специалистами</li> </ul>	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля

**V Итоговый контроль**

Итоговая диагностика и результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

ф.и.о

подпись